

电子科大  
成都学院

# 十九大专题学习材料

2017【第2期】

电子科技大学成都学院宣传策划部

2017年11月6日

---

## 目 录

十九大报告中关于教育的论述摘抄 .....	2
代表、专家热议新时代教育发展的新使命 .....	4
教育部部长陈宝生：落实好十九大精神 办好人民满意教育 .....	10
教育部部长陈宝生：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导 坚定不移办好中国特色社会主义教育 .....	18
新时代要有新气象新作为——一论学习贯彻党的十九大精神 .....	22
把握主要矛盾实现新跨越——二论学习贯彻党的十九大精神 .....	25
新思想指引教育强国建设新航向——三论学习贯彻党的十九大精神 .....	29

# 十九大报告中关于教育的论述摘抄

(来源：新华网)

2017年10月18日，中国共产党第十九次全国代表大会胜利召开。习近平总书记作了题为《不忘初心，牢记使命，高举中国特色社会主义伟大旗帜，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗》的报告，报告提出要“优先发展教育事业”和“支持和规范社会力量兴办教育”，强调建设教育强国是中华民族复兴的基础工程，为教育事业发展指明了方向，描绘了蓝图。

为认真贯彻学习十九大精神，现将十九大报告中关于教育的论述摘抄如下：

——优先发展教育事业。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

——推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

——完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。

——加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。

——健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。

——支持和规范社会力量兴办教育。

——加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。

——办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。

## 代表、专家热议新时代教育发展的新使命

（来源：人民网—光明日报）

（原标题：从“有学上”到“上好学”从“大起来”到“强起来”）

主持人：靳晓燕 龙军 王建宏

嘉宾：

肖国安（十九大代表、湖南省教育厅厅长）

杜建录（十九大代表、宁夏大学西夏学研究院院长）

朱益明（华东师范大学国家教育宏观政策研究院副院长）

习近平同志在党的十九大报告中强调，要“优先发展教育事业”。百年大计，教育为本。进入新时代，必须赋予中国教育新的发展要求、发展内涵。本报特邀三位代表、学者，围绕这一话题展开讨论。

主持人：党的十九大报告作出了中国特色社会主义进入新时代的重大判断，为我国发展明确了新的历史方位。与中国特色社会主义发展同步，中国特色社会主义教育也进入了新时代。请问如何看待新时代中国教育的新使命、新特征？

肖国安：总体上看，我国已基本解决了“有学上”的问题，正朝着“上好学”的新的历史目标迈进；已经实现了“大起来”的目标，正朝着“强起来”的目标努力。从“有学上”到“上好学”，从“大

起来”到“强起来”，这是一个历史分水岭，也是判断教育发展进入新时代的主要标志。

**杜建录：**从“有学上”到“上好学”，在中西部地区表现得更为突出。特别是在当前决胜全面小康的关键阶段，中西部教育承担着为当地经济社会发展特别是脱贫攻坚提供人才支持和智力支撑的重要使命。党的十八大以来，中西部教育得到快速发展，经费投入大幅增加，办学条件日益改善，教育教学改革逐步深化，办学水平稳步提高。但是，和东部地区相比，仍然存在较大差距。比如在高等教育领域，中西部有十多个省区还没有部属院校。

**朱益明：**党的十九大报告中提出的两个战略判断，令人振奋、催人奋进。作为教育研究者，我们必须加紧研究“中国特色社会主义进入新时代”与“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”背景下，国家教育改革与发展的新定位、新使命、新特征。

十九大报告指出，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。这概括了新时代中国教育的新使命、新特征，我们必须对此有全面深入的认识。

**主持人：**当前中国教育发展水平已经迈进世界中上行列。但对照“人民日益增长的美好生活需要”与当前教育“不平衡不充分的发展”的现状，创造公平而有质量的教育，还面临哪些问题和挑战？

**肖国安：**当前，教育领域发展不平衡、不充分、不协调，突出表现为质量性、结构性矛盾。质量性矛盾是指优质教育资源总体上仍然短缺，难以满足人民群众更高质量、更加公平的教育需求。结构性矛盾主要表现在城乡教育发展不平衡，农村教育整体还很薄弱；普职教育发展不协调，职业教育的吸引力还不足；人才培养结构不太合理，不能完全适应经济社会发展对人才的需求。

进入中国特色社会主义新时代，教育发展呈现出四个主要特征：一是教育供给从总量增长向优化结构布局转变。过去很长一个时期，教育发展的主要任务是扩大供给总量，解决“有学上”的问题。经过几十年发展，目前我国各级各类教育入学率均超过中高收入国家平均水平，基本满足了人民群众“有学上”的需求。按照教育发展规律，在教育规模和普及程度达到一定水平之后，教育供求关系将发生重大变化，从“卖方市场”走向“买方市场”。因此，新时代教育发展必须适应教育供求关系变化，把发展重心从总量增长转到优化结构布局上来，着力推进教育供给侧结构性改革。二是教育质量从片面追求升学向学生全面发展转变。新时代教育发展必须适应人的全面发展需要，满足社会对人才的多层次多样化需求，打破应试教育思维定式，纠正片面追求升学率的错误做法，坚持立德树人，全面实施素质教育。三是教育公平从机会公平向过程公平转变，努力让每个孩子有同等机会获得适合自身的教育。四是教育资源从重点配置向基本均衡配置转变。在新时代，基本公共教育资源应当实行均衡配置，逐步缩小区域、

城乡、校际之间的发展差距，抬高底部、夯实基础，推动每一所学校办出特色、办出水平。

**朱益明：**中国教育发展水平迈进世界中上先进行列，这是我国义务教育普及成果得到巩固、高中阶段教育基本普及和高等教育大众化发展的结果。我们不能满足于已经取得的成就，还要正视未来的挑战与任务。当前义务教育阶段的“择校热”、高中教育的重应试与高等学校办学同质化倾向明显等现象与问题，本质上还是公平与质量的问题。办好教育，公平是基础，质量是保证，两者互为关联、相互影响。为此，需要在发展中提升公平与质量，以体制机制创新破解公平与质量之间的矛盾。

公平的教育不只是教育机会的提供，更是基于“人民获得感、幸福感、安全感”的主观感受和“不断促进人的全面发展”的实现。公平需要在政府“供给”机会的基础上，转向实现个体“需求”的满足。公平的教育需要国家教育体系中学校类别丰富多样，需要建立适合于每个个体的教育与学习体系。在学校层面同样需要更加丰富多元的课程与教学，实现学生个别化学习和个性化发展，从而改变千校一面、千人一面的教育教学状况。

有质量的教育需要具有中国特色，体现中国要求，展现中国思想。十九大报告指出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。很显然，中国教育的质量必须紧紧围绕培养什么样的

人、为谁培养人、怎样培养人这一根本问题而展开，培育和践行社会主义核心价值观，提升教育质量。

**主持人：**党的十九大报告明确了新时代教育发展的总体要求，同时对今后一个时期的教育工作进行了全面部署。我们应该怎样具体落实呢？

**肖国安：**党的十九大报告为今后一个时期的教育工作指明了前进方向，提供了基本遵循。

一要落实立德树人根本任务。培养什么人、为谁培养人是教育的根本问题。二要推进各级各类教育全面协调发展。推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育；普及高中阶段教育，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作；加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。三要大力促进教育公平。教育发展必须在推进教育公平上精准用力、持续加力，既要拓宽教育公平“量”的维度，在均衡配置资源上出实招，又要厚植教育公平“质”的深度，在提高教育质量上求实效，以教育公平促进社会公平。四要建设一支高素质的教师队伍。教师是立教之本、兴教之源。加强师德师风建设，这是教师队伍建设的核心任务。倡导全社会尊师重教的良好风气，这是队伍建设的重要保障。只有在全社会形成尊师重教的浓厚氛围，让广大教师待遇有保障、工作有体面、发展有舞台，才能让优秀教师安心从教，也才能吸引更多的优秀人才加入到教师队伍中来。



建设教育强国，加快教育现代化，办人民满意的教育。其中，建设教育强国是总体发展目标，加快教育现代化是推进路径，办人民满意的教育是检验标准，三者内在统一、密不可分。

**杜建录：**历史证明，一个国家要完成迈向现代化强国的历史转型，不仅需要雄厚的经济基础支撑，还必须有强大的文化软实力。这种软实力突出表现在文化自信上。而文化自信的养成在一定程度上也要靠教育，要通过各种教育方式，让青年人了解五千年中华文明史、了解中国近代屈辱史，了解党领导人民站起来、富起来、强起来的奋斗史，激发青年一代的自豪感、幸福感，使民族自信发自内心深处，由感性认识升华到理想信念。

**朱益明：**在开放的时代，中国教育更需要自信，要有勇气和能力把中国教育成功范例、有效经验和理论观点传播到世界各地，在构建人类命运共同体的进程中提高中国教育的参与度，扩大中国教育的影响力。

## 落实好十九大精神 办好人民满意教育

教育部党组书记、部长 陈宝生

（来源：中国教育报）

10月22日上午，十九大新闻中心以“满足人民新期待，保障改善民生”为主题举行第五场记者招待会，邀请教育部党组书记、部长陈宝生，民政部党组书记、部长黄树贤，人力资源社会保障部党组书记、部长尹蔚民，住房城乡建设部党组书记、部长王蒙徽，国家卫生计生委党组书记、主任李斌出席记者招待会。陈宝生就教育民生相关问题回答了中外记者提问。

发展成就——

### “教育事业全面发展”

“习近平总书记在十九大报告中对十八大以来的教育发展给予了充分肯定，他指出，教育事业全面发展，中西部和农村教育明显加强。这两句话，前面一句是总体判断，后面一句讲的是补短板，即政策倾斜的重点。两句话加起来，高度概括了十八大以来我国的教育事业发展。教育战线的同志们听到这个总体判断和评价后很受鼓舞。”记者招待会开始时，陈宝生首先代表全体教育工作者向长期以来关心、爱护、支持教育事业发展的朋友表示衷心感谢。

对党的十八大以来这五年的教育事业发展特征，陈宝生说——

这五年是教育事业中国特色最鲜明的五年。我们坚持和加强党对教育工作的领导，引导教育战线牢固树立四个意识，加强和改善思想政治工作，大力弘扬社会主义核心价值观。我们把其作为一个基础性的工程来对待，引导教育学生树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观，目的就是要打牢、增强做中国人的骨气和底气。

这五年是教育现代化加速推进的五年。在教育保障方面，五年间，教育投入由 2 万亿元增长到突破 3 万亿元，正在迈向 4 万亿元大关，国家财政性教育经费支出占 GDP 的比例一直超过 4%。在全国中小学互联网接入率方面，从五年前的 25% 上升到 94%。在教育系统重大科研成果获得国家三大奖的比例方面，五年来一直稳定在 2/3 以上，为提高教学质量提供了坚强的支撑。

这五年是人民的教育获得感不断增强的五年。这五年，我们坚持“一个都不能少”的原则，加强对农村贫困地区、少数民族地区的教育投入，没有一个孩子因家庭经济困难而辍学的目标基本实现。这五年，盲、聋、弱智三类残疾儿童义务教育入学率达 90% 以上。这五年，在公办学校就读的随迁子女比例稳定在 80% 左右，30 个省份实现随迁子女在流入地参加高考。2017 年，有 15 万名进城务工人员随迁子女在流入地报名参加高考，是五年前的 36.5 倍。这五年，我们建立起了从学前教育到高等教育、覆盖各学段的资助体系，家庭困难的孩子可以通过资助体系进入学校上学。今年的甘肃考生魏祥、河北考生庞众望，都通过农村专项计划被清华大学录取。

这五年是中国教育的国际影响力不断加强的五年。目前，180多个国家和地区与我们国家建立了教育合作关系，有47个国家和地区与我们国家签订了学历学位互认协议。我们在140多个国家建立了516所孔子学院，1000多个中小学孔子课堂，对汉语教学、中华文化的传播发挥了重要作用。现在中国已经成为世界第三、亚洲最大的留学目的地国。

这五年是教育改革不断深化的五年。一批标志性、引领性的教育改革方案出台，教育新体制“四梁八柱”搭建起来。我们现在整体上已经进入了“全面施工内部装修”阶段。比如，高考招生制度改革今年在上海、浙江落地，经第三方评估获得了成功。

“十九大报告提出，经过长期努力，随着中国特色社会主义进入新时代，我国社会的主要矛盾发生了变化，已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”陈宝生说，下一步，我们的任务就是研究教育领域不平衡不充分的表现形式，抓主要矛盾，主动回应人民群众对教育的新期待，落实好十九大精神，办好人民满意的教育。

## 教育变化——

**“个子大了，骨架壮了，颜值高了，排位靠前了”**

“这五年，中国教育事业确实上了一个大台阶，三句话：发生了全方位的变化，实现了系统性的提升，取得了历史性的成就。”陈

宝生在回答中央人民广播电台记者提问时说，中国教育进入世界中上行列意味着中国教育的个子大了，骨架壮了，颜值高了，排位靠前了，这是我们多年教育发展积累的结果。

陈宝生说，个子大了，因为我们每年有 2.65 亿名在校学生；骨架壮了，因为我们的教育结构调整、地区布局、教育公平、教育质量都有了很大进展；颜值高了，就是我们的人力资源培养能力比以前有了很大的提高，我们的教学成果比以前有了很大的提高；排位靠前了，中国教育整体进入世界中上行列水平，我们的一些学科已经进入世界一流水平，我们的一些大学在世界排名中位次整体提升，这都是我们多年教育发展积累的结果。

陈宝生说，这些年教育发展的进展很大，但是这并不意味着我们的教育已经能够完全满足人民群众的需求了。同十九大报告对社会主要矛盾变化的判断一样，百姓的教育需求发生的质量型转型是我们目前面临的重要问题。要解决这些问题，就要深入学习贯彻十九大报告提出的总要求、总任务、总基调，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快推进教育现代化，办人民满意的教育，建设教育强国。重点工作就是必须把教育摆在优先发展的战略位置，推动城乡义务教育一体化发展，完善职业教育和培训体系，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育，提高教师素质，在全社会倡导尊师重教，完善资助体系，决不让一个孩子因为家庭困难

而失学，构建终身教育体系，办好继续教育，建设学习大国、学习型社会，提高国民素质。

人民获得感——

### “教育发展的四个红包”

“如果我们关于教育事业的总体构想落实了，我们就能给老百姓送出一串红包。”陈宝生心中，有四个教育发展红包——

第一个红包，到2020年，学前教育毛入园率要达到85%，普惠性幼儿园要占幼儿园的80%以上；

第二个红包，到2020年，完全消除义务教育阶段“大班额”，解决学生学业负担过重问题；

第三个红包，到2020年，全面普及高中阶段教育，高中阶段毛入学率达到90%以上，高等教育毛入学率达到50%，实现高等教育基本普及；

第四个红包，送给教师们，研究出台加强教师队伍建设的意见，制定相关的政策措施，调动教师从教的积极性。

改革攻坚——

### 教育改革的三个“硬骨头”

“幼有所育、学有所教，这两个问题很重要。至于你说的‘硬骨头’，我这儿有三个。”在回答中央电视台、中国国际电视台记者提问时，陈宝生毫不回避，一一点明教育改革发展面临的三个“硬骨头”——

第一个“硬骨头”是学前教育。要实现学前三年毛入园率达到85%，普惠性幼儿园占比达到80%。即使这两个指标达到了，入园难、入园贵的问题还不能根本解决。此外，还要面对“全面二孩”后可能产生的入园高峰。

第二个“硬骨头”是义务教育阶段控辍保学。特别是在民族地区和边远贫困地区，如何按照义务教育法解决自愿失学的问题，如何把义务教育巩固率从93.4%提高到95%，都是“硬骨头”。

第三个“硬骨头”是到2020年建立中国特色的高考招生制度体系。我们要继续做这方面的工作，把这个制度建立起来，就能带动一系列的制度改革措施。

## 体制改革——

### 进入“全面施工内部装修”阶段

“教育改革和其他改革不一样，有它的特殊规律。教育改革和教育一样，是慢变量，一项改革启动之后，落地见效至少得经过三年。教育改革每一项措施都是和人直接相关的，实际上是人的改革，且因

为本身的综合性很强，涉及方方面面，学校、社会、家庭，校长、老师、学生、家长都关心，其评价标准也是多元的。”陈宝生在回答中国教育电视台、中国教育网络电视台记者提问时说。

党的十八大以来，恢复高考以来最系统、最全面的一次招生考试制度改革全面启动，普通高中学业水平考试和学生综合素质评价扎实推进，上海、浙江高考综合改革试点平稳落地，圆满实现考试招生制度改革的阶段性目标。今年9月，中办、国办印发了《关于深化教育体制机制改革的意见》，义务教育阶段、学前教育阶段、中外教育合作交流等相关改革方案也已制定出台。

“从顶层设计的角度，我国教育体制‘四梁八柱’的改革方案已基本建立，教育改革进入‘全面施工内部装修’阶段。”陈宝生说，目前一些改革举措已经落地，我们着眼于试点过程中出现的问题，加以完善解决，蹄疾步稳，把我们的教育改革向前推进，为教育现代化、为建设教育强国提供体制保障。

## 教育愿景——

### “中国教育2049”

“十九大报告里面勾勒出了‘第二个一百年’目标，请各位部长设想一下，在你们各自负责的教育、住房等领域，到2049年会出现什么样的情况？”



“你提出的问题很有意思。展望未来是一门艺术，当然它也能展现我们的信心和预期。就教育来说，到 2049 年会是什么样子呢？在我心目中，2049 年的中国教育，有这么几个特征……”在期待的目光中，陈宝生娓娓道来——

第一，2049 年，中国教育将稳稳地立于世界教育的中心，引领世界教育发展的潮流。这就是说，到那个时候，中国教育的标准将成为世界教育的标准。

第二，2049 年，中国将成为世界各国人民最向往的留学目的国，各国将有意愿和中华文化实现交流融合，将有大量师生来中国学习交流中国的发展经验，在交流过程中实现共同进步。

第三，2049 年，对世界教育发展的规则，中国将有更大的发言权。中国将尽自己的努力，为世界教育发展提供中国方案、中国智慧。

第四，2049 年，中国版的教材、汉语发音的教材，将走向世界。

“到了那时候，我们的人民受教育权益都能够得到完全的维护，受教育的美好需求都能够得到满足，都能够向着自由而全面发展的目标迈进。这就是我对 2049 的想法。谢谢！”陈宝生微笑着结束了回答，挺直身子，目光投向前方。本报北京 10 月 22 日电

# 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导 坚定不移办好中国特色社会主义教育

教育部党组书记、部长 陈宝生

（来源：中国教育新闻网）

党的十九大高举中国特色社会主义伟大旗帜，把习近平新时代中国特色社会主义思想写入党章，确立为党必须长期坚持的指导思想，明确了新时代中国共产党的历史使命，开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。习近平总书记所作的报告，站在历史和时代的高度，深刻回答了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题，是一篇光辉的马克思主义纲领性文献。教育系统将深入学习宣传贯彻党的十九大精神，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快建设教育强国，办好中国特色社会主义教育。教育部党组研究决定，十九大闭幕后立即启动实施“写好教育奋进之笔行动”，把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为优先发展教育事业的生动实践。

一是实施“十九大精神学习研究宣传全覆盖”行动，切实把教育系统领导干部和师生员工的思想行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来。开展“百千万”宣讲对谈，遴选一百位哲学社会科学知名专家组建教育系统学习贯彻十九大精神宣讲团，组织撰写一千篇十九大精神学习阐释重点文章，打造一万个十九大精神学习示范

课堂，做到班班通、人人懂。组织“高精尖”专项研究，依托高校设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究基地，组织“十九大精神研究”“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”等重大课题攻关。教育部直属机关开展“百名书记讲党课”“千名党员承诺践诺评诺”“习近平教育思想”万人大学学习等活动。

二是实施“习近平教育思想‘五进’”行动，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在教育领域落地生根。推进习近平教育思想进学术，会同有关部门公开出版发行《习近平教育思想》。推进习近平教育思想进学科，支持高校在教育学、马克思主义理论等一级学科中设立习近平教育思想研究方向，招收相关方向研究生。推进习近平教育思想进课程，编写《习近平教育思想讲义》，鼓励有条件的高校面向本、专科生开设“习近平教育思想”公共选修课，在教育学研究生中试点开设“习近平教育思想专题研究”课程。推进习近平教育思想进培训，举办“习近平教育思想高级研修班”。推进习近平教育思想进读本，分类组织编写《习近平教育思想学习辅导读本》。

三是实施“基层党建质量年”行动，全面加强党对教育工作的领导。启动实施教育系统党建“对标争先”计划，按照中央统一部署，在教育系统推进“两学一做”学习教育常态化制度化，认真开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。在以“四个合格”为目标加强教育部直属机关党建的基础上，把2018年作为教育系统基层党建质量年。全面实施高校思想政治工作质量提升工程，重点构建十大质量提升体

系，启动“三全”育人综合改革试点，办好高校马克思主义学院，牢牢掌握高校意识形态工作领导权。

四是实施“教育改革攻坚战”行动，啃下教育改革发展“硬骨头”，不断完善中国特色社会主义教育制度体系，为实现中华民族伟大复兴打牢人才根基。打好提升高校人才培养质量攻坚战，推动高等教育内涵式发展，发布本科专业类人才培养质量国家标准，实施《关于加强高校课堂教学建设 提高教学质量的意见》，深化高校创新创业教育改革，推进高校毕业生多渠道就业创业。打好促进教育公平攻坚战，推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，加大对少数民族和民族地区教育支持力度，办好特殊教育、网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。打好深化教育体制机制改革攻坚战，加强普通高中育人方式改革，积极稳妥推进高考改革，支持和规范社会力量兴办教育，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，办好继续教育，加快推动学习型社会建设，大力提高国民素质。

五是实施“答好人民关切题”行动，积极回应人民群众的关注、关心和关切，为老百姓送出实实在在的教育“红包”，为解决新时代我国社会主要矛盾发挥基础作用。深入实施学前教育行动计划，办好公办乡镇中心幼儿园，鼓励社会力量办幼儿园，解决“入园难”“入园贵”等问题。启动实施中小学生学习社会培训规范计划，会同有关部门严格中小学社会培训机构办学资质审查，加强对无证无照社会培训机

构的整治。全面实施教育精准扶贫计划，加快实现建档立卡贫困人口教育基本公共服务全覆盖，健全学生资助制度，实施好重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，为阻断贫困的代际传递夯实根基。

六是实施“加快教育现代化”行动，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国提供有力支撑。完善教育现代化顶层设计，研制发布中国教育现代化中长期规划。召开教育现代化部署大会，对优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国作出部署，以教育现代化推动社会主义现代化强国建设，为社会主义现代化新征程夯实基础。

总之，教育系统将更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，办好人民满意的教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往做出新的更大贡献！

# 新时代要有新气象新作为

## ——论学习贯彻党的十九大精神

(来源：中国教育新闻网-中国教育报)

“经过长期努力，中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”党的十九大作出的这一与时俱进的重大政治论断，清晰鲜明地标示出了党和国家事业所处的时代方位，为面向未来坚持和发展中国特色社会主义指明了方向。

“新时代”的重大论断，融汇着丰富的科学内涵。领会“新时代”的丰富内涵，就要认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想这一划时代的理论建树，就要深刻理解我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，就要明了党和国家的事业站到了新的历史起点上，正在迈向未来中国发展进步的新目标。

“新时代”的重大论断，既是总结历史的尺度，更是面向未来的时代号角。中国特色社会主义进入新时代，是基于改革开放以来尤其是党的十八大以来我们党的创新性贡献和当代中国所发生的历史性巨变所作出的科学结论。特别是党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，我们党以巨大的政治勇气和强烈的责任担当，提出一系列新理念新思想新战略，出台一系列重大方针政策，推出一系列重大举措，推进一系列重大工作，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和

国家事业发生历史性变革。面向未来，从全面建成小康社会到基本实现现代化，再到全面建成社会主义现代化强国，我们既要坚定中华民族伟大复兴的自信，同时也要认识到，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变，在新时代的征程上，还需要我们以永不懈怠和一往无前的奋斗精神，付出更为艰巨的努力。

新时代要有新气象，更要有新作为。“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”党的十九大报告中的这句话，开启了加快教育现代化、建设教育强国的历史新征程。面对新时代，办好人民满意的教育，就要全面学习、深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平教育思想，用新思想武装全体教育工作者，指导今后教育事业的改革发展；我们每个教育工作者，要在深入学习、全面贯彻党的十九大精神过程中，把握教育历史定位，明确教育根本任务，理解教育本质要求，突出教育中国特色，推动优先发展教育事业，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才支撑。

在十九届中共中央政治局第一次集体学习上，习近平总书记告诫领导干部不仅要有担当的宽肩膀，还得有成事的真本领。“两个一百年”目标、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教

育。只有靠“成事的真本领”，才能不断提高教育质量，源源不断培养出合格的社会主义建设者和接班人，无愧于党和人民的期待。面对新时代，只有深入研究社会主要矛盾新变化在教育工作中的表现形态，认真分析教育本身历史使命发生的新变化，才能真正锻造“成事的真本领”，在党的旗帜下，按党的主张、意志和使命，办中国特色社会主义教育，办人民满意的教育，办世界一流的现代教育。

“善学者尽其理，善行者究其难。”中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。前途光明，任重道远。只有勇于变革、勇于创新，永不僵化、永不停滞，才能创造新时代的万千气象。让我们振奋精神，满怀激情，紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚定信心，埋头苦干，在中华民族复兴史上书写中国教育的新光荣，为实现“两个一百年”奋斗目标做出应有的贡献。

《中国教育报》2017年11月01日第1版 版名：要闻



# 把握主要矛盾实现新跨越

## ——二论学习贯彻党的十九大精神

(来源：中国教育新闻网-中国教育报)

习近平总书记在党的十九大报告里审时度势，对新时代我国社会的主要矛盾作了明确概括。报告指出，“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。这一判断是党熟练运用马克思主义的“望远镜”和“显微镜”，深入洞察改革开放以来我国经济、政治、文化、社会、生态领域的重大发展，对我国综合国力、经济社会发展水平和人民群众生活水平的辩证分析基础上得出的正确结论。

党的十九大对主要矛盾的新概括和新表述，既充分肯定了我国社会生产力水平总体上显著提高，社会生产能力在很多方面进入世界前列的客观现实，更突出了当前面临的发展不平衡不充分，发展的成果难以满足人民日益增长的美好生活需要，为我们进一步改革发展提出了鲜明的行动纲领。

新的主要矛盾指明了前进的方向、强调了发力的重点。我们要提高发展质量和效益，着力解决发展不充分的问题，按照全面建成小康社会的目标推进物质文明、精神文明建设，提升国家的创新能力和综合国力，建设富强民主文明和谐美丽的现代化国家。我们要多谋民生之利、多解民生之忧，在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义，着力解决发展不平衡的问题，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病

有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展，实现全体人民在共建共享发展中有更多获得感，不断促进人的全面发展、实现共同富裕。

抓住新的主要矛盾要遵循唯物主义和辩证法，掌握“变”与“不变”。必须认识到，我国社会主要矛盾的变化是关系全局的历史性变化，对党和国家工作提出了许多新要求。我们做每一项工作、做每一份努力都要抓住社会主要矛盾这个“牛鼻子”，据此绘制路线图、列出时间表，在继续推动发展的基础上，着力解决好发展不平衡不充分问题，大力提升发展质量和效益，更好满足人民在经济、政治、文化、社会、生态等方面日益增长的需要，更好推动人的全面发展、社会全面进步。同时，必须认识到，我国社会主要矛盾的变化，没有改变我们对我国社会主义所处历史阶段的判断。我们要牢牢坚持党的基本路线这个基准线和生命线，居安思危、勇于创新，自力更生、艰苦创业，为国家强盛、人民幸福而努力奋斗。

新时代的主要矛盾反映到教育上，就是人民群众接受更好教育的需要与教育发展不充分不均衡的矛盾。因此，教育发展应注重满足需求、促进公平、提高质量，就是要解决从“有学上”到“上好学”这个问题，让人民享有更好更公平的教育。

同时，解决新的主要矛盾亟须教育领域培养一流的改革建设英才，满足人民群众对教育的多样化需求。教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，也是破解新的主要矛盾、逐步满足人

民对美好生活向往的治本之策。广大教育工作者要深刻认识党中央在全面建成小康社会决胜阶段优先发展教育事业的重要战略意义，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，为解决发展不充分不均衡的问题提供重要的战略资源。同时，我们要回应党和政府的关切，满足不同群体、不同职业、不同条件的群众教育的多样化需求，按照保基本、补短板、促公平的理念推动城乡义务教育一体化发展，扩大普惠性学前教育、办好特殊教育，普及高中阶段教育、提高职业教育水平，实现高等教育内涵式发展，办好人民满意的教育事业。

正确认识和深刻把握党的十九大对新的主要矛盾的这一重大政治论断，需要广大教育工作者贡献更大的智慧和力量。教育战线要在新时代的背景下，深入研究新的主要矛盾涉及的方方面面，在解决人与自然、人与社会、人与自我的关系上提出新思考新见解，发挥好智库作用，为解决新的主要矛盾献计献策。同时，教育工作者都要自觉成为党的十九大精神的宣传者和践行者，原原本本、扎扎实实地将新的主要矛盾的相关内容传授给学生，做好“三进”工作，让中央精神在每一所学校落地生根、开花结果。

共产党人既是新的主要矛盾的揭示者，也是破解矛盾的伟大实践者。我们要在以习近平总书记为核心的党中央领导下锐意前行、携手并

进，取得全面建成小康社会的新胜利，向建设社会主义现代化强国进军，为更好地满足人民日益增长的美好生活需要阔步前进！

《中国教育报》2017年11月02日第1版 版名：要闻

# 新思想指引教育强国建设新航向

## ——三论学习贯彻党的十九大精神

(来源：中国教育新闻网-中国教育报)

习近平总书记所作的党的十九大报告，把党的理论创新成果概括为新时代中国特色社会主义思想。新思想高度概括了中国实践、中国经验，凝结了中国智慧、中国精神，是马克思主义中国化的最新成果，开辟了当代中国马克思主义新境界。党的十九大通过的党章修正案，把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为我们党的行动指南，实现了党的指导思想的又一次与时俱进，反映了历史必然，体现了时代所需，凝聚了全党共识，汇集了民心所向。习近平新时代中国特色社会主义思想确立新方位、把握新矛盾、描绘新征程、推进新工程，是全面建设社会主义现代化国家的宣言书、动员令。

新时代需要新思想的指引，新矛盾需要依靠新思想来破解，新目标的确立是新思想的具体呈现。站在总揽全局的战略高度不难发现，习近平新时代中国特色社会主义思想的提出和确立，是不断发展的中国特色社会主义建设新实践的迫切需要，是新时代我国社会主要矛盾发生变化的必然要求，符合党和国家事业发展的战略方向，符合最广大人民群众的根本利益。

伟大的思想，一定来源于伟大的实践。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以非凡的政治智慧、顽强的意志品质、强烈的历史担当，团结带领全党全国各族人民进行许多具有新的历史特点的

伟大斗争，统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，推动党和国家事业发生了全方位、开创性、深层次、根本性的历史变革。改革开放和社会主义现代化建设取得的举世瞩目的伟大成就，为我们党的理论创新奠定了坚实基础。

总结我们党 96 年发展的光辉历程就会发现，我们党之所以能够历经考验磨难无往而不胜，一个关键因素就在于能够始终保持创新活力，勇于在实践创新基础上不断进行新的理论创造。刚刚召开的党的十九大，再次彰显了中国共产党人巨大的理论勇气和伟大的创造智慧。习近平新时代中国特色社会主义思想是党的十九大最为重大的理论贡献，实现了马克思主义基本原理与中国国情相结合的又一次理论飞跃。习近平新时代中国特色社会主义思想是党的十九大的灵魂所在，学习贯彻党的十九大精神，关键就在于用这一马克思主义中国化的最新理论成果武装头脑、指导实践。

党中央一直高度重视教育事业发展，始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位，特别是党的十八大以来，党中央对教育工作进行了一系列重大战略部署，使教育领域综合改革持续有效推进，依法治教开辟新局面，教育不均衡状况不断改善，人民群众的教育获得感和满意度显著提升，为社会主义现代化建设提供了强有力的智力支持和人才储备。习近平总书记在党的十九大报告中对“优先发展教育事业”作出新的全面部署，明确提出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的

基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”这一重要论断，已经成为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，为在中国特色社会主义进入新时代之际，不断推进教育改革发展、大力提高国民素质、建设教育强国指明了方向。

伟大的事业必须有坚强的党来领导，办好人民满意的教育，必须全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，这是党的十九大报告对教育事业未来发展提出的核心使命，需要教育战线站在实现“两个一百年”奋斗目标的历史高度，加深对新时代优先发展教育事业重要战略的认识，为人民交上教育优先发展战略的“行动方案”，以更好的教育服务新时代。

站在新时代的新起点，教育工作者肩负“立德树人、教书育人”的光荣使命。我们不仅要成为习近平新时代中国特色社会主义思想的学习者和践行者，更要成为新思想的研究者和传播者，在教学实践中旗帜鲜明地加强思想政治教育和社会主义核心价值观教育，引领青年一代树立正确的世界观、人生观、价值观，为中国特色社会主义事业造就一批又一批合格的建设者和接班人，在新思想的指引下向着教育强国之路昂扬奋进。

《中国教育报》2017年11月03日第1版 版名：要闻